



JORNADAS EN BENISSA

## UNA ESCUELA CON ALMA

**Voy a hablar: La trascendencia - la muerte**

**La mirada cuántica, el camino de la unificación**

**Conceptos del alma desde la Pedagogía Sistémica**

**El reto de incorporar la "mente de campo"**

**Las dos preguntas y los 5 secretos**

**Como se puede transmitir en el aula**

### **ORIGEN**

La trascendencia está relacionada con la pulsión de sentirnos unidos, vinculados...como parte de un todo.....Según Piaget, esta añoranza empieza al rededor de los 6 - 8 cuando el bebe se siente separado de la madre, cuando empieza a ser consciente de la soledad que implica no ser parte de la madre.....eso provoca un vértigo que puede durar toda la vida.

Esta pulsión primaria esta, está relacionada con el concepto de muerte y se manifiesta como la parte más existencial del ser, (según Piaget)

**¿Y qué pasa lo largo de nuestra vida?**

Pues que esa desconexión nos coloca en una búsqueda de totalidad de necesidad de religarse a algo más grande de pertenecer a un todo protector y de ahí surgen la religiones, como estructura que dan forma a esa necesidad.

El reto actual tiene que ver con recorrer ese camino de búsqueda desde nosotros mismos, encontrando las respuestas que nos satisfagan, es decir desde la coherencia personal.

Y eso es lo que necesitan los pequeños, que los adultos les muestren sus " hipótesis" a ser posible tranquilizadoras, como descubrimientos personales, no como verdades absolutas.

## **EN NUESTRA PSIQUE SE MANIFIESTA A TRAVES DE DOS NECESIDADES:**

### **1º Con la querencia de ser uno con el todo,**

Esa pulsión de religarnos-- religare-- es el origen de todas las religiones, según la cultura y el momento histórico se conforman de una forma o de otra, creando unas reglas, unas jerarquías y unas normas que a veces sirven para controlar y otras para acercarnos a las eternas preguntas:

- Que hacemos aquí,
- de donde vengo y
- a donde voy.

Este sentimiento de transcendencia es innato...primario, se mire o no se mire.

### **Como se plasma en cada uno de nosotros**

La forma de encararlo está muy relacionada con el tipo de vinculo relacional que se tiene con la madre. Si ese vinculo está roto, el vértigo de la separación empieza muy pronto.

A que llamamos vinculo relacional roto?

- El nacimiento: hay bebés que presentan problemas de sueño así como llanto excesivo. Estos son trastornos emocionales que surgen debido a un embarazo difícil o acompañado de sentimientos dolorosos o un parto complicado y una posterior separación de la madre y el bebé.
- Qué pasa cuando nacemos: proceso del bebé
- Proceso de la madre
- El vinculo, el primer abrazo

Como se soluciona? Abrazos contenedores, volver a reconstruir el vinculo roto desde el cuerpo y la mente.....

El trabajo con el duelo y con la consciencia de la muerte tiene que ver con esto....

## **2ª Con el trascender mas allá de la propia existencia ( la supervivencia)**

Esta pulsión empieza cuando empezamos a tener consciencia de la duración de la vida en contraposición a la pulsión de supervivencia.

Es el momento en el que el niño empieza a preguntarse por la muerte desde la perspectiva de la finitud, no de la soledad.

Es el gran conflicto del ser, en este momento evolutivo.

Al llevar impreso en cada célula la orden de sobrevivir y sin embargo saber que va a morir.

Ante esto podemos volver la cabeza o encararlo, ese es el reto con los pequeños que alrededor de los 5 años empiezan a preguntarse... ¿porque ya no esta...donde ha ido?.

La obligación de los adultos es darles respuestas que no sea tan oprímentes como para que les ahogue ni tan inexistente como para que se sientan perdidos.

Después de adultos ellos buscaran sus propias respuesta.....

Esta pulsión natural se resuelve desde la religiones...filosofías....movimientos cívicos...ONGs.....con todo lo que nos da una posibilidad de continuidad, aunque solo sea en la memoria de los otros.

## **LA MIRADA CUÁNTICA, EL CAMINO DE LA UNIFICACIÓN**

En este momento la Humanidad se enfrenta al apasionante reto de la unificación, de ampliar la mirada para incorporar los avances que se van realizando en las distintas disciplinas del conocimiento humano, conexionando lo diverso, lo aparentemente inconexo, para crear cosas nuevas a partir de elementos supuestamente sin relación.

Se intenta unir dos manifestaciones opuestas pero complementarias, que se podrían sintetizar como una de:

**El orden** es la energía yang, la dirección, la intención, el impulso.

Un exceso de orden puede llevar a los autoritarismos, al fundamentalismo, incluso al conflicto bélico. Y la contraria:

**El caos** es la energía yin, el desorden, que lleva a la creación a la elaboración. Un exceso de caos puede llevar a que cada uno haga lo que quiera, a la dispersión y a la desilusión.

La inspiración para el trabajo personal y el profesional, a mi me ha venido de la mano de algunos autores que han sabido crear teorías y herramientas que nos brindan la oportunidad de emprender el camino de la unificación, tal y como se está haciendo en algunas áreas de la ciencia.

La primera mención es para:

**Bert Hellinger**, filósofo alemán creador del método de las Constelaciones Familiares, es el gran inspirador de la Pedagogía Sistémica, él nos ha legado la piedra angular para entender los comportamientos humanos en los grupos,

“Los Ordenes del Amor”, establecen de forma clara y concisa como los seres humanos nos comportamos y nos adaptamos inconscientemente a “los sistemas de supervivencia”, (como es la familia), para que estos sobrevivan.

**El Trabajo de Procesos**, Tp (Process Work).

Arnold Mindell nos muestra como el conflicto se puede resolver desde el propio conflicto y nos aporta una visión clara y concisa de las tres realidades en las que vivimos los humanos y como evolucionar a través de ellas.

- Realidad consensuada.
- Nivel de los sueños. Los pensamientos los mapas mentales,
- Nivel de la esencia o nivel sutil. Es el Todo, La matriz que unifica, la red de interconexiones, la capacidad de amar y aceptar.

Dar importancia solo a la realidad consensuada produce depresión y síntomas corporales, por la poca capacidad que tenemos de soportar nuestra tensión interior.

**La teoría de los campos de consciencia:**

Que considera que “En el nivel más profundo de nuestro ser estamos todos conectados íntimamente en “un campo unificado” donde todos somos uno, desde ese “campo” es muy fácil comprender como nos influimos mutuamente. Cuando contactamos con este “campo unificado del ser”, avivamos la unidad, la armonía, y la coherencia en la consciencia colectiva de la sociedad, creándose un movimiento que fluye al unísono” Dr. Hagelin.

Uno de los experimentos de **física cuántica** que más ha cambiado nuestra visión del mundo es el descubrimiento de que el mero hecho de observar algo, lo modifica

**Gregg Braden** con su libro “La Madrid Divina” (Ed. Sirio). nos cuenta cómo el hecho de que los fotones y partículas del Big Bang hubiesen estado físicamente unidas en el pasado, es crucial para explicar su interconexión. Parece que una vez que algo ha estado unido, está siempre conectado, a pesar de que la unión física haya dejado de existir. La matriz divina es el contenedor que guarda el universo, el puente entre todas las cosas, y el espejo que nos muestra lo que hemos creado.

Braden en su libro “La Matriz Divina” nos acerca a conceptos que apoyan y justifican las propuestas que la Pedagogía Sistémica nos invita a practicar.

- *“Todo en nuestro mundo está conectado con todo lo demás”  
“Para aprovechar la fuerza del mismo universo, debemos vernos a nosotros mismos como parte de él, en lugar de separados de él”.*
- *“Una vez que algo se ha juntado, estará siempre conectado, sin importar si continua conectado físicamente o no”.*
- *“El acto de enfocar nuestra consciencia es un acto de creación. La consciencia crea”.  
“Nosotros tenemos todo el poder que necesitamos para crear todos los cambios que elijamos”.*
- *“El foco de nuestra atención se convierte en la realidad de nuestro mundo”.*

La mirada cuántica nos demuestra que pertenecemos a sistemas interrelacionados influenciados los unos en los otros y apoya la eficacia de las intervenciones sistémicas cuando enfocamos la atención en una imagen de solución.

**La epigenética** supone también una importante fuente de reflexión y soporta el enfoque pedagógico sistémico.

Con el término **epigenética** se designa a la rama de la biología que estudia todos aquellos factores no genéticos que intervienen en el desarrollo de un organismo.

Es decir, factores como la dieta o la felicidad, el estrés y agentes ambientales como la contaminación o la climatología, actúan sobre los genes e influyen en su funcionamiento.

La epigenética, empieza a demostrar que la herencia es algo más que la suma de los genes. El término fue acuñado por C. H. Waddington en 1953 para referirse al estudio de las

interacciones entre los genes y el ambiente que se producen en los organismos.

Estudia las perturbaciones heredables en los genes, que se producen sin un cambio en la secuencia del ADN" y que tienen mucho que ver con las condiciones ambientales, emocionales y traumáticas en la que estos genes se expresan y manifiestan globalmente.

## **CONCEPTOS DEL ALMA DESDE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA**

### **¿Qué es el alma?**

- Carece de definición conceptual precisa, es algo que evoca que sugieres más que define

-El alma es más un símbolo o metáfora de palabras como gracia, sabiduría, orden, armonía, amor o espiritualidad

- Se podría contraponer más que definir, Frente al individualismo arrogante que nos caracteriza, , está el sentido de lo colectivo de lo trascendente de lo que nos une.

**Desde la mirada cuántica**, el alma sería como un campo de resonancia, que todo lo unifica, que desdibuja los límites de nuestro yo para conformar algo más grande, en ella desaparece la soledad.

Como un espacio de información, Rupert Sheldrake, lo explica desde "los campos morfogenéticos" demostrando que la memoria y la información se encuentran en el campo, no en los individuos. Cada campo genera formas que tienden a repetirse, de ahí lo difícil de los cambios personales, si no se dan en los sistemas.

Las soluciones para el cambio están en la apertura a lo creativo y a lo nuevo.

### **El alma desde la mirada de Bert Hellinger**

Joan Garriga recoge en su libro "Vivir en el Alma" como Hellinger describió en el 1999 lo que es el alma

*"El alma es una fuerza que une y dirige el destino de las personas que se encuentran inmersas en ella, y lo hace imponiendo ciertas leyes que traen felicidad cuando son respetadas y desdicha cuando son transgredidas"*

Estas leyes son los órdenes del amor

### **Hay dos tipos de almas:**

#### **1ª El alma gregaria (o alma arcaica)**

Conformada a través de siglos de sobrevivir por estar en grupo.

Es una fuerza que nos impulsa a repetir las formas y modos y creencias, códigos, reglas.... del grupo al que perteneces. El yo individual desaparece ante el nosotros,

La persona se encuentra bien cuando se siente perteneciente al sistema.

Cuando se siente ubicado en el lugar correcto y se siente reconocido por ello.

Y cuando Hay un equilibrio entre lo que recibe y lo que da.

Sería el tener resueltas las necesidades básicas en los grupos:

inclusión

Control

y afecto

En esta alma Gregaria dominan los sentimientos, las pasiones, los apegos ciegos y viscerales, anteponiéndose a todo el anhelo de ser bueno, leales e inocentes, es decir actuar según esas normas y modos del sistema al que pertenece., para así asegurarse su inclusión su lugar y su amor.

#### **2ª El Gran Alma**

El gran alma es una fuerza que trasciende nuestra identidad personal en ella somos vividos por la vida en lugar de vivirla. En ella el yo se desvanece. El bien y el mal no existen como antagónicos sino como parte de un todo. No hay tiempo ni finitud, en ella todo es inmortal, como un presente constante.

EL Gran Alma estaría relacionadas con los "campos de resonancia" los cuales nos invitan a sintonizar con lo más grande, nos invitan a la entrega y aceptación incondicional, a algo que está muy por encima de nuestro entendimiento, y que podríamos llamar "El Todo"

Cuando esto sucede el Gran alma nos arrulla, y nos reconoce como parte de ella.

## **EL ALMA TIENE QUE VER CON LA FELICIDAD, CUANDO ESTAS FELIZ ERES ESTAS MAS EN PAZ Y SE ES MAS BUENO**

### **Las dos preguntas y los 5 secretos**

Generalmente en la vida suele llegar un momento en el algo no funciona como queremos, que no nos sentimos plenos inclusive cuando hemos logrado lo que creíamos que queríamos. Y AQUI VOLVEMOS AL PRINCIPIO

Ese estado existencial nos coloca en la búsqueda de la totalidad de la necesidad de religarse a algo más grande.

El reto está en realizar esa búsqueda desde nosotros mismos, y eso es lo que necesitan los pequeños, que los adultos les muestren sus "hipótesis" a ser posible tranquilizadoras.

Según **John Izzo**, las dos preguntas que todos los humanos de todas las culturas nos hacemos son dos:

- COMO SER FELIZ
- CUAL ES EL SENTIDO DE LA VIDA

Para contestar a la primera pregunta se requiere meditar sobre que eliges en tu vida:

- Placer ----- es intenso, dura poco, depende del exterior
- Felicidad ----- paz interior, es duradera, es interior
- O Comodidad---- no hay riesgo, no hay evolución

Según el Dalay Lama la felicidad está determinada mas por un estado mental que por los acontecimientos externos.

Para alcanzarla hay que poner la intención en:

- La perspectiva mental (procesos mentales)
- La conciencia del propio valor (los dones y la herida)
- La vinculación con los demás mas allá de nuestro propio beneficio

### **El trabajo desde el aula**

En el aula se transmite desde unos valores que tienen que ver con:

- Ser fieles a nosotros mismos
- Arriesgarse, no arrepentirse
- Dar amor
- Disfrutar de cada momento, estar en el aquí y ahora
- Hacer cada cosa lo mejor que se pueda,( ama lo que haces, donde, como, con quien)

### **Poner la intención en enseñar a**

- Diferenciar entre felicidad y placer
- Ser coherente con uno mismo ( descubrir sus dones y sus heridas)
- Tener una vocación que te proyecte mas allá de ti mismo,

¿Que nos aleja de la felicidad?

- Los sentimientos

### **SINTESIS**

**EN LA ESCUELA LO ÚNICO QUE TENEMOS QUE HACER ES:**

- ENSEÑAR A AMAR Y
- ENSEÑAR A PENSAR